

**TRAJETÓRIA DA PESQUISA EM ENSINO DE FILOSOFIA NA UERN
CAICÓ**

[TRAJECTORY OF RESEARCH IN PHILOSOPHY TEACHING AT UERN CAICÓ]

Marcos de Camargo von Zubenzuben@uol.com.br

Graduado em Filosofia (1996) e mestre em História (1999) pela Universidade de Brasília. Doutor em filosofia pela Universidade Estadual de Campinas - Unicamp (2010). Professor adjunto IV da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, departamento de filosofia, Campus Caicó/RN. Professor permanente do Programa de Pós-Graduação interdisciplinar em ciências sociais e humanas UERN no período 2012/2022. Professor permanente do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Filosofia (UERN/Caicó/RN). É membro do GT Filosofar e ensinar a filosofar da Associação Nacional de Pós-Graduação em Filosofia (ANPOF) e do grupo de pesquisa Filosofia e Educação UERN/CNPq.

Maria Reilta Dantas Cirinomariareilta@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0003-2362-7271>

Professora Adjunta IV, com dedicação exclusiva à Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, Departamento de Filosofia - DFI/ Campus Caicó. Graduada em Pedagogia/FFM/Patos/PB. Especialista em Psicopedagogia/UFRJ e em Educação Infantil/UFRN. Mestre em Educação (2008) pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN. Doutora em Educação (2015) pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, na Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ - Conceito 7 - e com etapa de pesquisa doutoral no exterior, Sanduiche CAPES, na Universidad de La Plata, na Argentina. Exerceu a função de Coordenadora e Professora do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Filosofia - PROF-FILO/Núcleo UERN/Caicó, período out/2020-out/2024. Líder do Grupo de Pesquisa "Ensinar e Aprender na Educação Básica/UERN/Caicó/RN" e membro dos seguintes Grupos de Pesquisas: "Filosofia e Educação"/UERN/Caicó/RN, Núcleo de Filosofias e Infâncias - NEFI/UERJ/RJ.

DOI: [10.25244/1984-5561.2023.5174](https://doi.org/10.25244/1984-5561.2023.5174)

Recebido em: 26 de junho de 2023. Aprovado em: 10 de julho de 2023

Caicó, ano 16, n. 3, 2023, p. 37-43**ISSN 1984-5561 - DOI: [10.25244/1984-5561.2023.5174](https://doi.org/10.25244/1984-5561.2023.5174)****Dossiê 20 anos do Curso de Filosofia UERN/Caicó**

Trajetória da pesquisa em Ensino de Filosofia na UERN Caicó

ZUBEN, Marcos de Camargo von; CIRINO, Maria Reilta Dantas

Resumo: O artigo aborda a trajetória histórica de constituição e desenvolvimento da pesquisa sobre o ensino de filosofia realizada na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Departamento de Filosofia, Campus Caicó. Para tanto, apresenta as ações e publicações realizadas pelo corpo docente e discente no período entre 2008 e 2022. São descritos os eventos realizados, a criação de grupos de pesquisa, a formação docente e as publicações na área de ensino de filosofia. Destaca-se ainda a criação do mestrado profissional em filosofia, pós-graduação em rede composta atualmente por 25 instituições de ensino superior. Conclui sobre a consolidação da pesquisa na área e a importância do planejamento, das atividades conjuntas da equipe de pesquisadores e do compromisso com a melhoria da qualidade do ensino de filosofia.

Palavras-chave: Pesquisa. Ensino de Filosofia. UERN. Caicó

Abstract: This article addresses the historical trajectory of the constitution and development of research on teaching philosophy carried out at the State University of Rio Grande do Norte, Department of Philosophy, Campus Caicó. To this, it presents the actions and publications carried out by professor and students from 2008 to 2022. The events carried out, the creation of research groups, teacher training and publications in the area of philosophy teaching are described. It also highlights the creation of the professional master's degree in philosophy, a graduate network currently made up of 25 higher education institutions. It concludes on the consolidation of research in the área and the importance of planning, the joint action of the team of researchers and the commitment to improving the quality of philosophy teaching.

Keywords: Research. Teaching Philosophy. UERN. Caicó

No ano de 2022 em que o curso de filosofia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Campus Caicó, completa 20 anos de existência, importante se faz o registro histórico do processo de desenvolvimento da pesquisa em ensino de filosofia que culminou com a criação do Núcleo Local da UERN, Mestrado Profissional em Filosofia (Prof-Filo), Programa¹ de pós-graduação em rede, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Criado em 2017, o Prof-Filo tem como objetivo ofertar curso de mestrado a professores de filosofia do ensino médio ou fundamental, na modalidade profissional, em abrangência nacional. Inicialmente, a rede foi formada por 16 núcleos em instituições de ensino superior públicas estaduais e federais de todas as regiões do país; recentemente, em 2022, foi ampliada para 25 núcleos. Assim, pretende-se de modo breve indicar os principais momentos que constituíram esse importante processo de pesquisa em ensino de filosofia, resultado do esforço de toda uma equipe.

A criação do núcleo do Prof-Filo na UERN Campus Caicó foi resultado do engajamento coletivo dos docentes e discentes dos Cursos de Licenciatura em Filosofia dos departamentos de Filosofia – DFI/Campus Caicó e do Campus Central de Mossoró/ UERN em torno da pesquisa na área do ensino de filosofia, que começa a tomar impulso em 2008 com duas iniciativas importantes que visavam a fomentar o trabalho de pesquisa na área. Primeiramente, a criação da Revista Acadêmica *Trilhas Filosóficas*², com o objetivo de publicar pesquisas de pós-graduação em filosofia com ênfase editorial em publicação de trabalhos na área do ensino, como atestam as muitas publicações ocorridas nos 15 anos de existência da revista, bem conceituada na avaliação da Capes relativa ao último quadriênio 2017-2020, com conceito Qualis A4. A segunda iniciativa consistiu na organização do I Simpósio Estadual sobre o Ensino de Filosofia no Rio Grande do Norte (I Simphilo)³, ao que se seguiram mais duas edições do evento, respectivamente em 2013⁴ e 2019⁵, nesse último ano concomitantemente ocorreram, com financiamento da Capes, a VII Semana de Filosofia e VI Jornada de Ensino de Filosofia – VI JENFIC. Essas iniciativas, além de se constituírem em incentivo à investigação, possibilitaram o início da inserção dos professores do departamento na rede nacional de pesquisa, tendo acesso às principais publicações e discussões realizadas. Destaca-se a participação de docente do curso, desde a sua criação em 2006, do Grupo de Trabalho (GT) Filosofar e Ensinar a Filosofar, da Anpof⁶, focado nas pesquisas sobre o ensino e a aprendizagem em filosofia.

Ainda em 2008, iniciam-se os projetos de pesquisa e extensão *Filosofia e infância: experiência e pensamento na escola*, ainda vigentes, em uma escola pública do município de Caicó (SILVA; CIRINO, 2017), também o projeto *Descrição e análise crítica dos componentes presentes nos principais livros didáticos de filosofia para o ensino médio existentes no mercado editorial brasileiro* (ZUBEN, 2013) ambos premiados como melhores pesquisas em Ciências Sociais e Humanas na iniciação científica na UERN.

Em 2009, é criado o Grupo de Pesquisa Filosofia e Educação, vinculado ao DFI/Campus Caicó e certificado pelo CNPq, sendo iniciados novos projetos, como a pesquisa *Estudos de Lógica Simbólica* voltada para a elaboração de material de ensino (GALILEU, 2013).

¹ <http://www.humanas.ufpr.br/portal/prof-filo/prof-filo/>

² <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RTF/index>

³ <https://portal.uern.br/blog/simposio-de-filosofia-supera-expectativa-dos-organizadores/>

⁴ <https://portal.uern.br/blog/ix-semana-de-filosofia-e-ii-simposio-estadual-sobre-o-ensino-de-filosofia-ocorrem-no-campus-central/>

⁵ <https://caico.uern.br/dfi/default.asp?item=fisologia-caico-eventos>

⁶ <https://www.anpof.org/gt/gt-filosofar-e-ensinar-a-filosofar#:~:text=A%20institucionaliza%C3%A7%C3%A3o%20do%20GT%20Filosofar,a%20Filosofar%20completa%2017%20anos.>

⁶ <https://www.anpof.org/gt/gt-filosofar-e-ensinar-a-filosofar#:~:text=A%20institucionaliza%C3%A7%C3%A3o%20do%20GT%20Filosofar,a%20Filosofar%20completa%2017%20anos.>

Em 2010, realiza-se o evento local I Jornada de Ensino de Filosofia – I JENFIC, já em sua sexta edição. A partir desse ano, inicia-se o processo de qualificação docente, com as titulações de doutorado da equipe do departamento, chegando hoje a 10 doutores em uma equipe de 12 professores.

Em 2011, os estudos e a atuação na área ganham novo impulso com a implantação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência em Filosofia (Pibid), vinculado ao Ministério da Educação, com a concessão de bolsas para atuação dos estudantes de filosofia nas escolas, vigente até hoje. Com esse programa, ampliam-se as apresentações de trabalhos e publicações de docentes e discentes, assim como uma maior aproximação da universidade com as escolas públicas de Caicó.

Em 2016, destacam-se dois importantes acontecimentos para esse processo: a publicação do livro *Filosofia com crianças: cenas de experiência em Caicó (RN), Rio de Janeiro (RJ) e La Plata (Argentina)* (CIRINO, 2016) e a criação do Grupo de Pesquisa Ensinar e Aprender na Educação Básica – GP – EAEB/CNPq/UERN, em parceria com a 10ª Diretoria Regional de Educação e Cultura – 10ª DIREC, com sede em Caicó. Todo esse conjunto de atividades voltado para a área do ensino de filosofia propiciou que em 2016 participássemos das discussões desencadeadas no âmbito do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar da ANPOF sobre a necessidade de criação de um mestrado profissional em filosofia, que teria como objetivo principal melhorar a qualificação docente de filosofia no ensino médio.

Aprovado pela Capes, em 2017, o PROF-FILO inicia suas atividades, sendo a equipe do Núcleo Local da UERN em Caicó constituída inicialmente por professores de filosofia de Caicó, Mossoró, Natal e, mais recentemente, com a primeira etapa de credenciamento e reconhecimento docente, passa a ser composto também com um docente do Instituto Federal do Rio Grande do Norte – IFRN, totalizando hoje uma equipe de 11 docentes permanentes e 4 colaboradores.

Em 2020, publicamos um livro com os primeiros resultados das pesquisas em ensino de filosofia do Prof-Filo Núcleo Caicó (TEIXEIRA NETO; CIRINO, 2016), destacando a contribuição das pesquisas para o aprimoramento das práticas docentes dos professores da Educação Básica, para a ampliação da produção de conhecimento na área de ensino de filosofia no Brasil e para o fortalecimento da pós-graduação em filosofia no Campus Caicó da UERN.

A produção técnico-científica da equipe docente no período 2017/2020 também foi significativa, com a publicação de 200 trabalhos, entre eles 10 artigos em jornais ou revistas, 55 artigos em periódicos científicos, 73 livros e capítulos de livros e 62 trabalhos em Anais de Eventos. Foram também produzidos no período 180 trabalhos técnicos envolvendo 117 apresentações de trabalhos em eventos científicos, 6 Produtos Técnico-tecnológicos (PTTs)⁷, 7 programas de rádio ou TV, além de 50 trabalhos técnicos diversos.

Em 2021, destaca-se a constituição no âmbito do mestrado do Núcleo de Estudos, Pesquisas e Extensão *entre* Filosofias e Educação – NEEPFE/PROPEG/PROF-FILO/UERN. O núcleo já realizou no período 2021/2023, em rede, diversas atividades de extensão voltadas para o ensino de filosofia através da *Agenda Prof-filo em movimento*⁸, sendo 3 painéis, 3 oficinas, 2 minicursos e 2 conversatórios, com o total de 266 participantes.

Na primeira avaliação externa do Programa Mestrado Profissional em Filosofia realizada pela Capes, relativa ao quadriênio 2017/2020, o Prof-Filo obteve Nota 4, nas dimensões de Programa, Formação e Impacto Social, caracterizando-se como um programa de excelência para a formação continuada de docentes. O Núcleo Local da UERN, Campus Caicó, está neste ano de

⁷ https://sigaa.uern.br/sigaa/public/programa/secao_extra.jsf?lc=pt&id=1052&extra=895871

⁸ <https://doity.com.br/proffilo-em-movimento-2022/regulamento>

2023 em sua sexta turma, já tendo titulado 31 mestres e possui atualmente 29 estudantes-docentes matriculados.

As temáticas pesquisadas pelos professores do Núcleo UERN envolvem os mais diversos temas provenientes de desafios enfrentados nos contextos de suas salas de aulas com o ensino de filosofia. Tal aspecto aponta para a singularidade das pesquisas que buscam a articulação entre teoria e prática, sendo uma das principais características que integram as políticas de formação de professores da Capes, das quais o Prof-Filo faz parte como Mestrado Profissional em rede.

Tendo em vista que a finalidade da formação ofertada no Prof-filo é a melhoria da qualidade da docência em Filosofia na Educação Básica, o programa oferece aos profissionais admitidos como seus discentes uma formação filosófica e pedagógica aprofundada voltada para o exercício da docência da Filosofia. Tal formação revela-se por meio das pesquisas realizadas. Assim, apresentam-se a seguir, de modo panorâmico, os quadros com as palavras-chave dos resumos das 31 dissertações no Núcleo UERN, sendo possível inferir que a aderência das pesquisas ao perfil do Mestrado Profissional em Filosofia tem sido atendida. Além das referências aos conceitos e pensadores da área específica da filosofia, predominam: ensino, filosofia, reflexão, metodologia, transformação, ensino médio, aprendizagem, entre outras, apontando para um processo de formação por meio da pesquisa, tendo como espaço de produção de novos conhecimentos a prática pedagógica dos mestrandos-professores.

Quadro 1 – Palavras-chave das dissertações Prof-Filo/Núcleo UERN

TURMA 2017-2019
Mulher. Filosofia. Invisibilidade. Ausência. Livro didático.
Nietzsche. Metodologia de ensino. Ensino médio. Prática filosófica.
Filosofia. Ação. Reflexão. Prospecção. Ensino.
Autenticidade. Cuidado. Fenomenologia. Ensino.
Educação. Filosofia. Transformação social.
Mito da Caverna. Platão. Diálogo. Conhecimento. Processo de aprendizagem.
Ensino de filosofia. Platão. Diálogos socráticos. Elenchos. Argumentação.
Filosofia. Ensino de filosofia. Alteridade. Reconhecimento.
Experiência no Ensino de Filosofia. Interacionismo Simbólico. Formação Social do Sujeito.
Filosofia. Método. Ensino de Filosofia. Ensino Médio.
Filosofia. Ensino. Deleuze. Guattari. PIBID.
Filosofia. PIBID. Experiência. Metodologia.
Filosofia da Ciência. Ensino de Filosofia. Karl Popper.

Disponível em: <http://www.humanas.ufpr.br/portal/prof-filo/>

Quadro 2 – Palavras-chave das dissertações Prof-Filo/Núcleo UERN

TURMA 2018-2020
Ética. Política. Ensino de Filosofia. Projeto de Vida.
Filosofia. Ensino. Conceito.
Homem. Natureza. Sociedade.

Hannah Arendt. Eric Voegelin. Totalitarismo. Ensino de Filosofia no Ensino Médio.
Igualdade. Emancipação. Aprendizagem de Filosofia. Avaliação. Jacques Rancière.

Disponível em: <http://www.humanas.ufpr.br/portal/prof-filo/>

Quadro 3 – Palavras-chave das dissertações Prof-Filo/Núcleo UERN

TURMA 2019-2021
Deleuze-e-Guattari. Experiência. Sentido. Aprender. Ensinar.
Pedagogia de Paulo Freire. Memória Experiencial. Filosofia. Mead. Interacionismo Simbólico de GH.
Sócrates. Processo Dialógico. Ato do Filosofar. Experiência filosófica. Professor-filósofo/aluno.
Filosofia. Massificação. Ensino. Vida.
Exercícios Emancipatórios. Aprendizagem. Emancipação. Filosofia.
Filosofia com crianças. Infâncias. Experiências de pensamento.
Intuição. Ensino de filosofia. Gamificação. Aprendizagem experiencial. RPG.

Disponível em: <http://www.humanas.ufpr.br/portal/prof-filo/>

Quadro 4 – Palavras-chave das dissertações Prof-Filo/Núcleo UERN

TURMA 2020-2022
Ensino de filosofia. Aprendizagem colaborativa Wiki. Interação. TDICs.
Exercícios espirituais. Diálogo. Filosofia. Ensino. Emancipação.
Educação e Intersubjetividade. Ensino de Filosofia. Desinteresse. Inversão de valores. Reflexividade e autorreflexividade.
Desinteresse. Ensino. Estudante. Professor. Filosofia.
Pedagogia de Projetos. Experiência. Ensino de Filosofia. Filosofia Deweyana. Produção do Conhecimento.
Filosofia. Cinema. Ensino. Capital. Educação.

Disponível em: https://sigaa.uern.br/sigaa/public/programa/secao_extra.jsf?lc=pt_BR&id=1052&extra=4916113

Como se pode notar, muito se fez nesses últimos 15 anos na UERN/Campus Caicó desde que se iniciaram as ações voltadas para o desenvolvimento da pesquisa em ensino de filosofia. Esse processo foi favorecido, entre outros aspectos, pela ação formativa articulada entre a graduação e a pós-graduação e entre o ensino, a pesquisa e a extensão; o investimento permanente na formação do corpo docente; o planejamento coletivo das ações de pesquisa; a avaliação e a autoavaliação envolvendo docentes, técnicos e discentes, aliados ao imprescindível compromisso com a qualidade e impacto social, e o espírito de amizade e companheirismo que marcam o trabalho cotidiano da equipe docente, discente e técnico-administrativa do Departamento de Filosofia – DFI/do Campus UERN/Caicó, o que faz vibrar e construir os sentidos e significados de ser e estar em filosofia no Ser-tão da Região do Seridó.

REFERÊNCIAS

CIRINO, Maria Reilta Dantas. **Filosofia com crianças**: cenas de experiência em Caicó (RN), Rio de Janeiro (RJ) e La Plata (Argentina). Rio de Janeiro: Núcleo de Estudos Filosofias e Infâncias – NEFI, 2016. v. 1. 258p. Disponível em: <http://filoeduc.org/nefiedicoes/colecoes.php?#livros>

SILVA, Rafael Medeiros da; CIRINO, Maria Reilta Dantas. Filosofia e infância de mãos dadas com a tecnologia. In: **Anais I CONGRESSO NACIONAL DE PROFESSORES E ESTUDIOSOS DE FILOSOFIA** – Os desafios do ensino de filosofia na escola. v. 5, p. 43- 44, ASPEFIL/UFPB: João Pessoa/PB, 2017. ISBN 978-85-5696-279-9

SOUZA, Galilei Galilei Medeiros. **Estudos de Lógica Simbólica**. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2013. v. 1. 181p.

TEIXEIRA NETO, José; CIRINO, Maria Reilta Dantas (org.). **Filosofias do Ensino de Filosofia**: perspectivas filosóficas e ações educativo-filosóficas na educação escolar. Curitiba: CRV, 2020. v. 100. 194p.

VON ZUBEN, Marcos de Camargo; ARAÚJO, Joelson Silva de; COSTA, Izanete de Medeiros. Avaliação dos principais livros didáticos de filosofia para o ensino médio existentes no mercado editorial brasileiro. **Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação**. Número 20, maio-out./2013, p. 157-178.