

recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 12, Volume 12, número 38, abril de 2026



DOI: 10.21920/recei7 ISSN 2447-0783

Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

EDITORIAL

A edição ano 12, v. 12, n. 38, da Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), reafirma seu compromisso com a socialização de produções científicas que dialogam com diferentes áreas do conhecimento. De caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, esta edição reúne 14 artigos provenientes de distintas regiões do Brasil, evidenciando a pluralidade de olhares e abordagens sobre a educação, com ênfase na formação docente, nas políticas educacionais e nas práticas pedagógicas.

Abrindo esta edição, o artigo **O impacto do neoliberalismo na formação de professores e na prática docente**, de Marcilene Muniz Monteiro e Lucí dos Santos Bernardi, propõe uma análise crítica das implicações das políticas neoliberais no campo educacional, evidenciando processos de mercantilização da educação e seus efeitos sobre a formação e o trabalho docente.

Na sequência, **O conceito de catarse no método da pedagogia histórico-crítica**, de Wesley de Oliveira-Pereira, Mariana Astolpho Romeiro e Ricardo Eleutério dos Anjos, investiga, à luz do materialismo histórico-dialético, a categoria catarse como elemento central no processo de apropriação do conhecimento e transformação da realidade social.

O artigo **A educação jesuítica e as primeiras políticas educacionais do Brasil**, de Jeniffer Fernandes Teles, Maria Vanusa Sousa Melo e Iasmin da Costa Marinho, analisa a educação como instrumento de poder na constituição da identidade brasileira, articulando cinema e historiografia da educação.

Em **Formação docente para a educação infantil: reflexões acerca da educação inclusiva**, Priscila Freire Bondarengo Néia, Carlos Edivan da Silva Becalli e Solange Raimundo Franci Yaegashi discutem os desafios da inclusão de crianças com Transtorno do Espectro Autista, destacando lacunas entre o discurso inclusivo e as condições reais das instituições escolares.

O texto **Refletindo sobre os papéis dos professores nos anos iniciais do ensino fundamental na escola pública**, de Tarsio Paula dos Santos, Sandra Elaine Aires de Abreu e Alda Franciele Gomes Alves, aborda a multiplicidade de funções docentes, ressaltando o papel do professor como agente de transformação social e mediador do conhecimento.

Já em **ENADE e inclusão: perspectivas de professores da área de química**, César Augusto Pereira Izidoro, Janaína Farias de Ornellas e Raquel Alves Bozzi analisam as percepções de egressos sobre o exame, apontando fragilidades na abordagem da inclusão na formação inicial.

O artigo **Mulheres negras e o esporte paralímpico no Brasil: narrativas e representações no Instagram do Comitê Paralímpico (2014-2018)**, de Guilherme Carvalho Vieira, Luana Pará Costa e Janice Zarpellon Mazo, problematiza as representações midiáticas de atletas negras com deficiência, evidenciando avanços e lacunas na visibilidade dessas mulheres.

Em **Capacitação online de monitores: estratégias inclusivas para estudantes com transtorno do espectro autista**, Cristiane Gonçalves Moreira e Cristiano Corrêa Ferreira apresentam o desenvolvimento de um guia interativo voltado à formação de monitores, destacando o potencial das tecnologias digitais para práticas inclusivas.

O artigo **Atuação formativa do coordenador pedagógico para a justiça social na EJA**, de Camila Castro Diniz e Lélia Cristina Silveira de Moraes, discute os desafios enfrentados por coordenadores pedagógicos em contextos periféricos, enfatizando sua centralidade na promoção de uma educação comprometida com a justiça social.

Na perspectiva biográfica, **O percurso biográfico de Ana Cristina de Moraes e a formação estético-artística docente na perspectiva da (auto)formação**, de Dória Karenina Castro de Almeida, Francisca Luzia Araujo de Souza e Lia Machado Fiuza Fialho, demonstra a relevância dos saberes estético-artísticos na constituição da docência no ensino superior.

O texto **Agroecologia: território de mulheres e decolonialidade do ensino de Geografia na educação básica**, de Genira Pereira da Costa e Patrícia Cristina de Aragão, propõe uma reflexão sobre práticas pedagógicas decoloniais, valorizando os saberes de mulheres trabalhadoras rurais.

Em **Pesquisa como princípio educativo-sustentável na educação profissional e tecnológica: aprendizagem significativa e formação integral**, Franciane Lima Nogueira e Joselma Ferreira de Lima e Silva defendem a pesquisa como elemento estruturante da formação humana integral, articulando teoria e prática pedagógica.

O artigo **Sistema modular e a universalização do ensino médio em Santarém-PA**, de Ronilsa Maria Braga Pereira e Anselmo Alencar Colares, analisa o papel do Sistema de Organização Modular de Ensino na ampliação do acesso à educação em comunidades ribeirinhas.

Por fim, **Os desafios estruturais de uma escola pública da zona leste de Teresina-PI**, de Aline Maria Libanio da Silva, Ádila Eloisa Penha Lima e Andrea Lourdes Monteiro Scabello, ressalta como as condições físicas das escolas repercutem diretamente os processos de ensino e aprendizagem.

De modo geral, os artigos que compõem esta edição convergem para a compreensão da educação como campo de disputas, práticas e resistências, destacando a centralidade da formação docente, das políticas públicas e das condições reais de ensino. Espera-se que as reflexões aqui reunidas contribuam para o fortalecimento do debate acadêmico e para a construção de práticas educativas mais críticas, inclusivas e socialmente comprometidas.

Mossoró/RN, abril de 2026.

Editor-chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Editores adjuntos

Paulo Augusto Tamanini - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros - Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Editoras de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Designer/capa

Yatamuri Rafeally Cosme da Silva - Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO/UERN)

Conselho editorial

- Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)
Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)
Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
Dr. Carlos Amilcar Fuentes Fuentes - Universidad de San Carlos de Guatemala
Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)
Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)
Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)
Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
Dr. Ivanaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. María del Rosario Chacón Ortega - Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)

Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)

Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)

Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Apoio financeiro

