

# recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA  
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 11, Volume 11, número 35, março de 2025



DOI: 10.21920/recei7 ISSN 2447-0783

Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN  
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

## **EDITORIAL**

Em mais uma edição, nesta de ano 11, v. 11, nº 35, a Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), mostra-se envolvida com a propagação de pesquisas que abrange as diversas áreas do conhecimento. De periodicidade trimestral, caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, nesta edição, a RECEI contabiliza o quantitativo de 19 artigos de diversas regiões do Brasil. As produções possuem distintas perspectivas que ressaltam a relevância em discutir acerca da formação de professores e do ensino.

O primeiro artigo desta edição é intitulado **Ensino médio em reformas, três décadas de crises e resistências: avaliação e perspectivas**, de autoria de Idevaldo da Silva Bodiao, apresenta um ensaio da sua conferência de abertura no VIII Seminário Nacional do Ensino Médio, a qual abordou a evolução das políticas nacionais para o ensino médio.

O segundo texto é intitulado **Mapeamento de livros informativos para ensinar os ODS 13, 14 e 15**. Os pesquisadores Salvador Gutiérrez Molero, Carmen Romero Claudio e Blanca Florido Zarazaga apresentam uma discussão em torno dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e de livros informativos que contribuem para o ensino do tema nas séries primárias.

No terceiro artigo, **Projeto Dandara e a importância de práticas pedagógicas comprometidas com a educação antirracista**, de Paula Caroline Meneses Rodrigues e Jakeline Alencar Andrade, identifica como o racismo está enraizado na sociedade e na educação brasileira, além de refletir sobre a necessidade de práticas pedagógicas antirracistas.

No quarto artigo, **Ateliê Filosófico: dispositivo de pesquisa-formação no ensino de Filosofia com estudantes universitários**, de Alessandro da Silva Marques, investiga a extensão universitária, Ateliê Filosófico, como um dispositivo de ensino e aprendizagem e suas implicações na formação docente no nível superior.

O quinto artigo, **Fração como medida e número: discussões a partir da análise de erros**, dos autores Lislei Rutz Wolter e João Carlos Pereira de Moraes, investiga como a perspectiva da análise de erros contribui para o ensino, permitindo uma construção dos conceitos mais reflexiva por parte dos estudantes.

Já o sexto artigo, **Entre o comer e reduzir danos: mapeando práticas alimentares de estudantes**, de João Paulo Cunha Parada e Francisco José Figueiredo Coelho, compreendendo que a alimentação envolve fatores sociais e econômicos, realiza um estudo de caso acerca dos hábitos alimentares de estudantes do ensino noturno da rede pública.

O sétimo artigo, **Inteligência artificial na educação médica: evidências dos estudos latino-americanos**, dos autores Adriel Vitor Sabino da Costa Neves, Wânia Cristina Morais de Macêdo e Lia Machado Fiuza Fialho, trata de um estudo acerca da inteligência artificial nas pesquisas científicas na área da educação médica.

O oitavo artigo, **Dificuldades de estudantes universitários autistas: uma breve análise da literatura**, de Caroline Mustafa Bessa Chaves e Tania Vicente Viana, aborda o aumento de estudantes autistas no ensino superior e quais as dificuldades vivenciadas por eles, evidenciando que as universidades necessitam de mais estratégias inclusivas para esse público.

O nono artigo, **Objetos digitais de aprendizagem em ciências: conceituação e utilização na pandemia**, dos autores Jefferson Batistella e Marcelo Franco Leão, apresenta como os Objetos Digitais de Aprendizagem (ODA) foram utilizados durante o período da pandemia. O estudo constatou que entre os ODA mais utilizados estavam vídeos, jogos digitais, plataformas de ensino, softwares, entre outros.

O décimo artigo está intitulado de **Viagens pedagógicas e intercâmbios nas escolas confessionais em Cruzeiro do Sul-Acre**. No texto, a autora Maria Irinilda da Silva Bezerra, a partir da pesquisa documental de cunho histórico, apresenta a finalidade das viagens pedagógicas realizadas por freiras dominicanas entre os anos 1937 e 1996 em escolas confessionais do estado do Acre.

O décimo primeiro artigo, **As escolas de Primeiras Letras nos presídios militares na província de Goiás**, de Sandra Elaine Aires de Abreu e Társio Paula dos Santos, tem como objetivo analisar, a partir da pesquisa bibliográfica e documental, a criação de escolas de Primeiras Letras na primeira metade do século XIX nos presídios militares.

Posteriormente, podemos encontrar o décimo segundo texto, **Pioneirismo de Maria Nadir Vieira Lemos na educação de Varjota, Iguatu-CE**, de Ruan Pablo Bezerra de Souza e Francisca Genifer Andrade de Sousa. Em seu artigo os autores constroem a biografia de Maria Nadir Vieira Lemos, dando destaque ao seu pioneirismo e protagonismo no desenvolvimento da educação no distrito de Varjota entre os anos de 1970 e 1990.

O décimo terceiro texto é intitulado de **Desafios no ensino de Química nas escolas de ensino médio integral em Caucaia-CE**, de Emanuel Allef de Oliveira Azevedo e Scarlett O'Hara Costa Carvalho. Os autores objetivam compreender quais os fatores que dificultam a aprendizagem de Química nessas escolas de ensino médio.

O décimo quarto texto é das autoras Elissandra Rodrigues Simão, Francisca Maria Silva e Sandra Kariny Saldanha de Oliveira. **Sequência didática e o ensino de ciências nos Anos Iniciais** analisa os processos de ensino e aprendizagem a partir da utilização da sequência didática para tratar do tema função da bile com estudantes do quinto ano de uma escola pública de Roraima.

No décimo quinto texto intitulado **A defesa do saber sistematizado na educação escolar: reflexões a partir da Pedagogia Histórico-Crítica**, os autores Juliana Figueira Nogueira, José de Alencar Godinho Guimarães e Anselmo Alencar Colares discutem os objetivos da Pedagogia Histórico-Crítica enquanto uma teoria contra-hegemônica, também analisando a importância do saber sistematizado a partir dessa teoria pedagógica.

O décimo sexto título, **Aprendizagem significativa: construção de uma unidade de ensino potencialmente significativa para circuitos de resistência**, dos autores Raimundo Bezerra da Silva Neto e Francisco Augusto Silva Nobre e Cicero Magerbio Gomes Torres, trata-se de um relato de experiência acerca da utilização da aprendizagem significativa no ensino de Física em uma turma de terceiro ano do ensino médio.

Em **Nivelamento Temático: aprimorando o aprendizado discente na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul**, décimo sétimo texto desta edição, os autores Daniela Sottili Garcia, Marta Regina da Silva-Melo e Elizandra Myrella Felipe da Costa, tratam acerca do projeto de ensino, Nivelamento Temático, como uma forma de contribuir com o aprendizado dos discentes universitários.

O penúltimo texto, décimo oitavo, é dos autores Afonso Filho Nunes Lopes e Elilian Basilio e Silva. **SPAECE-Alfa em Fortaleza: participação e desempenho escolar antes e depois da Covid-19** busca analisar a participação das escolas e os seus resultados segundo a avaliação do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica - Alfabetização (SPAECE - Alfa), destacando a diferença nos seus resultados antes e depois da Covid-19.

**Avaliação da aprendizagem no ensino médio no periódico Estudos em Avaliação Educacional (2010-2023)** é o último texto desta edição. Nele, os autores CATHLEN LEMOS SILVA e RAFAEL FONSECA DE CASTRO apresentam uma revisão sistemática acerca das pesquisas científicas sobre a avaliação da aprendizagem no ensino médio.

Acreditamos que os textos exibem uma escrita fluente e acessível, propícia para fomentar discussões em diversos contextos de pesquisa e áreas científicas. Na Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), valorizamos profundamente o compromisso e a dedicação dos autores em contribuir para o avanço do conhecimento e o desenvolvimento pessoal e da sociedade.

Mossoró/RN, março de 2025

Fernanda Sheila Medeiros da Silva

*Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)*

### **Editor-chefe**

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

### **Editores adjuntos**

Paulo Augusto Tamanini - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros - Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

### **Editoras de seção**

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

### **Apoio técnico editorial**

Fernanda Sheila Medeiros da Silva - Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO/UERN)

### **Designer/capa**

Yatamuri Rafaelly Cosme da Silva - Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO/UERN)

### Conselho editorial

- Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)
- Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
- Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)
- Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
- Dr. Carlos Amilcar Fuentes Fuentes - Universidad de San Carlos de Guatemala
- Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
- Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)
- Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Érika Virgílio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)
- Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
- Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)
- Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
- Dr. Ivanaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
- Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
- Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. María del Rosario Chacón Ortega - Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
- Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)

Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)  
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)  
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)  
Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)  
Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)  
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)  
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Apoio financeiro



Chamada N° 30/2023 - Programa Editorial