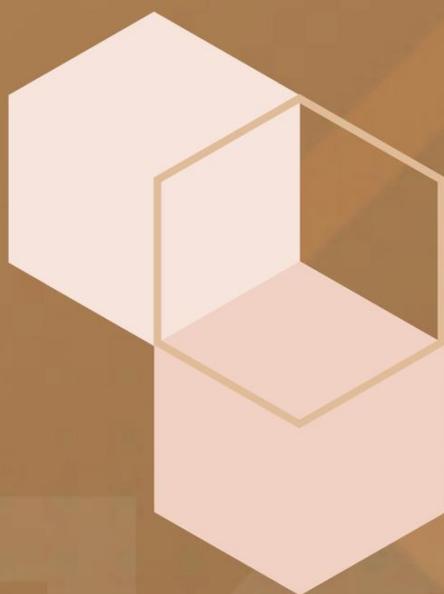


recei10 ANOS

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 10, Volume 10, Número 32, março de 2024



ISSN: 2447-0783



UERN

Grupo de Pesquisa Contexto e Educação | CNPq/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino | POSENSINO

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI) faz 10 anos! Vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), vem reforçar em mais um número o compromisso em contribuir para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação. Com periodicidade trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes.

Nesta edição de aniversário, a RECEI, v. 10, n° 32, de fevereiro de 2024, disponibiliza, além do Dossiê temático, **Pesquisa e Ensino de Ciências Agrárias na Região Tocantina do Maranhão** com 11 (onze) artigos de docentes e pesquisadores da Região Tocantina do Maranhão, mais 10 (dez) textos que contribuem para a valorização e divulgação de diversas pesquisas do cenário brasileiro.

O primeiro artigo desse dossiê intitulado **Caracterização do conhecimento fitopatológico da comunidade agrícola e estudantil do Maranhão** de autoria de Daniel Barros Silva, Marcelo Martins Vaz e Leônidas Leoni Belan, contém a caracterização do perfil do conhecimento fitopatológico da comunidade agrícola da região de estudo. Os autores, coletaram, analisaram e apresentam informações que orientam práticas de ensino, pesquisa, inovação e extensão para capacitar esse público para o manejo sustentável de doenças em plantas.

No segundo artigo, **Fertilização do solo para cultivo da *Ipomoea batatas* L.: Ensino e pesquisa na graduação**, de autoria de Járison Cavalcante Nunes, Ian Costa Macedo e Vilmar Pereira da Silva, os autores apresentam resultados sobre como a pesquisa científica, além de proporcionar uma vivência para os alunos de graduação, possibilita o ensino prático e aplicado.

O terceiro artigo intitulado **Avaliação de características agronômicas de soja: uma abordagem no espaço acadêmico**, de autoria de Mateus Dias Duarte, Wallace de Paula Bernado e Weverton Pereira Rodrigues, contém resultados de um experimento realizado com intuito de mostrar aos discentes de cursos de Engenharia Agrônoma o efeito da área foliar nos componentes de produtividade na cultura da soja.

O quarto artigo desse dossiê intitulado **Técnicas multivariadas na determinação da diversidade de mandioca no sul maranhense**, de autoria de Clemilton Alves da Silva, Davila dos Santos Silva e Joyce Cordeiro de Souza, traz uma abordagem sobre as técnicas de análises estatísticas multivariadas aplicadas no meio acadêmico e científico. Conforme demonstram os autores, as técnicas multivariadas, aplicadas em várias áreas do conhecimento, são amplamente utilizadas em estudos genéticos devido à possibilidade de integrar simultaneamente, múltiplas informações e quantificar a variância de caracteres de interesse.

O quinto artigo, de autoria de Sóstenes Santiago Lacerda, Kele Sousa Pires Andrade e Tiago Cunha Rocha, e intitulado **Análise econômica na implantação de pastagem de *Megathyrus maximus* sobre diferentes doses de nitrogênio**, traz uma abordagem econômica no meio acadêmico. O objetivo com esse estudo foi avaliar a viabilidade econômica da aplicação de diferentes doses de nitrogênio sobre as taxas de lotação animal para o capim *M. maximus* cv. Mombaça e cv. Paredão cultivados no período das águas na região Tocantina do Maranhão.

No sexto artigo, intitulado **Potencial antifúngico do óleo essencial de *Ocimum gratissimum* contra *Fusarium oxysporum* f. sp. *tracheiphilum*** os autores Gabriel Sousa Brito, Ivaneide de Oliveira Nascimento e Francisco Eduardo Aragão Catunda Júnior apresentam exemplos e informações sobre uso de plantas medicinais como recurso terapêutico no tratamento de doenças de plantas. Com essas informações os autores demonstram que metabólitos secundários das plantas tem potencial para a prospecção e desenvolvimento de defensivos à base dos ativos naturais, que proporciona o manejo de doenças com mesma eficiência de outros compostos químicos convencionalmente utilizados.

O sétimo e oitavo artigos desse dossiê são contextualizados nas Ciências Florestais. O sétimo artigo, intitulado **Fatores bióticos e abióticos que interferem na dinâmica de florestas tropicais brasileiras**, de autoria de Kmila Gomes da Silva, Nelson Venturin e Warley Augusto Caldas Carvalho, reúne informações científicas sobre aspectos relevantes dos fatores que interfere na dinâmica de florestas tropicais. As informações compiladas nesse estudo possibilitaram concluir que boa parte das florestas tropicais brasileiras são constituídas por mosaicos de fragmentos resultantes da interação de fatores bióticos e abióticos ao longo do tempo. Conforme demonstram os autores, avanços nessas pesquisas e o monitoramento contínuo de comunidades florestais possibilitam propor estratégias de pesquisas e ensino sobre conservação em ecossistemas ameaçados.

O oitavo artigo, de autoria de Antonio José Soares Ferreira, Jaqueline Macedo Gomes e Chaiane Rodrigues Schneider, é intitulado **Equações de volume para *Khaya senegalensis* (desr.) A. Juss. em um sistema silvipastoril** traz uma abordagem sobre o ensino e aplicação prática da modelagem matemática para estimar volume de madeira em espécies florestais de importância ambiental e econômica.

O nono, décimo e décimo primeiro desse dossiê estão voltados para o ensino, pesquisa e extensão universitária em Ciências Veterinárias. O nono artigo intitulado **A padronização das técnicas hematológicas no laboratório veterinário no aprendizado discente** é de autoria de Brenda Maria Emanuela Silva Reis e Luciano Santos da Fonseca. Este artigo consiste em uma pesquisa descritiva qualitativa baseada em revisão bibliográfica sobre a padronização laboratorial no setor de hematologia veterinária.

O décimo artigo, de autoria de Lilyan Da Silva Teixeira, Raphael Bernado Da Silva Neto e Rafael Françoso é intitulado **Ocorrência de alterações radiográficas nas articulações distais em equinos de trabalho**.

Esse artigo traz conclusões de pesquisa realizada por docente e discentes do curso de Medicina Veterinária da UEMASUL sobre alterações radiográficas encontradas nos animais de trabalho da cavalaria do 2º Esquadrão da Polícia Montada do município de Imperatriz- MA.

O décimo primeiro e último artigo desse dossiê, intitulado **A prática da medicina veterinária baseada em evidências: importância e entraves** é de autoria de Marília da Silva Cruz e Leonardo Moreira de Oliveira. O objetivo dos autores com esse artigo é fornecer informações validadas aos profissionais da Medicina Veterinária, integrando a experiência do clínico veterinário, com evidências científicas disponíveis, auxiliando nas tomadas de decisões clínicas. Assim, esse estudo possibilita interligar a experiência profissional ao ensino teórico e aprendizado prático.

Dessa forma, nesse Dossiê Temático são sintetizados saberes, reflexões, questões teóricas e experiências práticas de professores e pesquisadores que atuam nas áreas de Engenharia Agrônômica, Engenharia Florestal e Medicina Veterinária. De caráter transdisciplinar, essa publicação reúne artigos com temáticas que contribuem com a formação profissional e científica de todos os membros da comunidade agrária e estudantil, desde produtores rurais, estudantes, pesquisadores e profissionais de ciências agrárias. Dessa forma, entende-se que é possível fomentar o ensino e formação de cidadãos e profissionais críticos e transformadores da sua realidade de vida.

Encerrado o dossiê e dando início ao fluxo contínuo, os textos vão seguir trazendo pesquisas importantes para a sociedade. São vivências em suas múltiplas relações com o processo de educação e de ensino, análises em projetos de curso, teses, dissertações e dentre outras questões que permeiam a dinâmica do ensino-aprendizagem.

O primeiro artigo é intitulado **Vivências no Novo Ensino Médio por meio do Estágio Supervisionado**, das autoras Cícera Mônica Rodrigues da Silva, Dinajilas Gomes de Melo Santos e Cecília Rosa Lacerda apresenta-se, a partir de dados qualitativos, o estágio supervisionado no curso de licenciatura em História e as discussões em torno da reforma do Ensino Médio. Logo, percebe-se que o estágio supervisionado como momento de suma importância, tendo em vista a possibilidade a construção do profissional docente.

Já o segundo texto é intitulado **Pedagogia freiriana: uma análise dos projetos pedagógicos dos cursos de ciências biológicas**. Os pesquisadores Jéssyka Melgaço Rodrigues, Ismênia Gurgel Martins e Raquel Crosara Maia Leite, reflete-se, por meio de um estudo documental, se o Estágio Curricular Supervisionado nos Projetos Pedagógicos das licenciaturas em Ciências Biológicas das Instituições selecionadas, apreciam os ideais freirianos essenciais para a formação docente. Desse modo, observa-se a demanda em compreender os estágios como espaços úteis para inserção dos saberes de Paulo Freire em atividades formativas

No terceiro artigo, **O verbo esperar e a formação de estudantes/professoras Tremembé no PARFOR**, de Maria do Socorro Sousa e Silva e Ivani Ferreira de Faria, investiga, a partir da abordagem

qualitativa e exploratória, a formação de professores do Plano Nacional de Formação de Professores de Educação Básica (PARFOR), da Universidade Estadual Vale do Acaraú, no Curso de Pedagogia Magistério Intercultural Tremembé. O verbo esperarçar foi visualizado como instrumento potencializador para construção dos profissionais nas escolas indígenas diferenciadas da aldeia.

O quarto artigo, **Prática educativa no Ensino Superior pós-pandêmico: perspectivas em valorização das memórias**, de Joselma Ferreira Lima e Silva, Maria Keilana Alves da Silva e Jorrana Sthefany Magalhães Amaral, apresenta, a partir de um estudo de caso, os novos cenários educacionais, no contexto pós-pandemia, diante uma prática educativa em Metodologia Científica, de graduandos(as) de Matemática. Os resultados atingidos, na pesquisa, foram por meio da investigação de portfólios desenvolvidos pelos graduandos(as), constata-se que a produção do portfólio contribui na construção e sistematização da aprendizagem dos estudantes.

Já quinto artigo, **Os impactos da pandemia no processo de alfabetização: o que dizem as crianças?** das autoras Thaissa Ingrid Belo Diniz e Edith Maria Batista Ferreira, analisa os impactos da pandemia da Covid-19 no processo de alfabetização das crianças de uma escola Rede Pública do Município de Paço do Lumiar - MA, assim, percebe-se o retrocesso ou a adoção de práticas tradicionais no ensino da língua.

(Re)construindo conhecimentos e (re)estruturando habilidades para a aprendizagem em Biologia, sexto artigo, do pesquisador Guilherme Orsolon de Souza, dedica-se como referencial teórico e metodológico as ideias de Moreira (2021) e Zabala (1998). Realizam análises da renovação dos conhecimentos e competências essenciais para a aprendizagem de Ciências Naturais e Biologia. Assim, os(as) estudantes irão desenvolver progressivamente, sobretudo, certas habilidades que eram ausentes ou pouco desenvolvidas no início do ensino médio.

O sétimo artigo, **Relações entre educação científica e cidadania: uma análise da produção no ENPEC**, dos autores Daniel Sucha Heidemann e Leonir Lorenzetti, trata-se de uma pesquisa do tipo estado do conhecimento acerca das possíveis relações entre Cidadania e o Ensino de Ciências.

No oitavo artigo, **Práticas gerenciais no âmbito da assistência juvenil**, de Gustavo Bruno Pereira de Souza, Maria das Dores Saraiva de Loreto e Rosária Cal Bastos, reflete-se, a partir de uma pesquisa qualitativa, acerca do Programa Jovem de Futuro de Viçosa - MG, por meio das narrativas dos gestores públicos.

O nono artigo, **Universidade da maturidade: análise de dissertações/teses em busca da divulgação científica**, dos autores Mayara Soares de Melo, Itássio Portela do Carmo e Alan Thyago Jensen, trata-se de uma análise dos projetos Universidade da Maturidade ou Universidade da Terceira Idade a partir de produções na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações no período de 1999 a 2022. Assim, os autores apontam sobre a importância da educação científica para o público-idoso.

O décimo e último artigo está intitulado como **O professor de Educação Física integrando os recursos tecnológicos ao processo de ensino e aprendizagem**, dos pesquisadores Vinicius da Silva Freitas, Rosayna Frota Bazhuni e Jacqueline de Cassia Pinheiro Lima. A pesquisa se trata de uma revisão bibliográfica, que explora as possibilidades de aplicação de recursos digitais em habilidades e práticas relacionadas ao ensino e aprendizagem de Educação Física.

Que esta edição, como pretendido nas anteriores e esperado para as posteriores, proporcione uma leitura prazerosa e debates construtivos à toda sociedade.

Imperatriz/MA - Mossoró/RN, fevereiro de 2024.

Leônidas Leoni Belan

Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL)

Tiago Cunha Rocha

Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL)

Clara Wesllyane Moraes da Silva

Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO/UERN)

Antonio Anderson Brito do Nascimento

Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

EQUIPE EDITORIAL

Editor-chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Editores adjuntos

Paulo Augusto Tamanini - Universidade do Estado do RN (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros - Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Editoras de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Apoio técnico editorial

Antonio Anderson Brito do Nascimento - Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Fernanda Sheila Medeiros da Silva - Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO/UERN)

Clara Wesllyane Moraes da Silva - Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO/UERN)

Designer/capa

Dorgival Bezerra da Silva - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Carlos Amilcar Fuentes Fuentes - Universidad de San Carlos de Guatemala

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)

Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)

Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Ivanaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

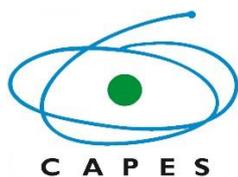
Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. María del Rosario Chacón Ortega - Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Apoio financeiro



Edição e Diagramação

COMUNICAR
ASSESSORIA E EVENTOS