

recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 6, Volume 6, número 18, outubro de 2020



DOI: 10.21920/recei7 ISSN 2447-0783



Foto: Noilton Pereira

Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), tem como foco contribuir para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação. Com periodicidade trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes. Neste número, a RECEI, v. 6, n.º 18, de outubro de 2020, disponibiliza 16 (dezesesseis) artigos de pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais, proporcionando a discussão de temas referentes ao debate interdisciplinar, na educação básica e no ensino superior, envolvendo projetos e práticas educacionais em diferentes disciplinas das ciências humanas e sociais e das ciências queridas como exatas como matemática, química, física e biologia.

A revista inicia com o artigo intitulado **Lições da Emília e do Visconde de Sabugosa: potencialidades para aliar literatura ao ensino de ciências**, de Kelly Cristine Moreira de Almeida e Renato Pereira de Figueiredo. Os autores mostram a potência do uso da literatura ao ensino de ciências e biologia, objetivando uma contribuição para os educadores da rede básica, apresentando trechos dos personagens Emília e Visconde de Sabugosa presentes em duas obras infantis, nas quais são abordadas temáticas relacionadas a ciências da natureza, métodos científicos, entre outros.

No segundo artigo, **Pedagogia do inacabamento: implicações para a prática educativa**, Antonio Flávio Ferreira de Oliveira e Ilderlândio Assis de Andrade Nascimento, utilizando uma abordagem qualitativa e interpretativa, argumentam sobre a pedagogia do inacabamento presente nas ideias de Paulo Freire, relacionando com o pensamento de Mikhail Bakhtin. A pesquisa indica concepções e implicações positivas a partir dessa pedagogia.

No artigo intitulado **O lúdico nas aulas de língua inglesa: propostas de atividades para o ensino médio noturno**, Rubens Oliveira Dantas e Ananias Agostinho da Silva, relatam a importância do uso do lúdico com a finalidade de atender às necessidades de alunos do turno noturno, atentando para uma intervenção em sala de aula em três turmas de primeira série do ensino médio em situações de desmotivação e desinteresse na aprendizagem.

O texto **As relações de poder entre professor e aluno em sala de aula**, de Maria Odette de Pauli Bettega e Stéphane Figueiredo Ferreira, aponta sobre algumas mudanças dentro do contexto escolar a partir de um recorte histórico, discutindo sobre as relações de poder entre o educador e o educando nos últimos dez anos.

No texto **Percepções docentes sobre os saberes necessários à atuação no ensino superior**, Kelly Cristina de Faria Xavier Maggi, Adriane Corrêa da Silva e Aline Andréia Nicolli buscam compreender, com base em estudos e análises, quais percepções sobre os saberes docentes norteiam as práticas pedagógicas dos professores que atuam em cursos de graduação em Fisioterapia.

O artigo intitulado **Escola, consumo e juventudes: em tempos de cultura digital** de Thais Macedo Lopes e Maria Salete de Souza Nery, leva em conta o contexto globalizado e tecnológico em que os jovens estão inseridos atualmente. Com isso, discute sobre as possíveis problemáticas relacionadas ao consumo, juventude, estilo de vida e sociabilidade escolar.

Em **Cartilha pedagógica para a inclusão social de pessoas com nanismo: para que serve?** Andréa Nascimento Moreira Faria, Ruth Mariani e Neuza Rejane Wille Lima buscam apresentar uma cartilha sobre o nanismo e analisar o seu alcance sócio-político, visando contribuir para as pesquisas sobre o nanismo, visto que há uma escassez de trabalhos sobre esta temática.

No trabalho intitulado **Crianças com altas habilidades/superdotação: uma análise por meio de testes piagetianos**, Wanderson Thiago Pires Furlan e Marcos Lübeck apresentam resultados de análises de testes piagetianos que foram implementados numa pesquisa conduzida com três crianças com altas habilidades/superdotação. Os resultados obtidos demonstraram uma conduta dentro do esperado para crianças fora do fenômeno das altas habilidades/superdotação, quer dizer, as suas estruturas de pensamento estavam de acordo com o desenvolvimento esperado.

Liliane Borba Castro e Adenilson Souza Cunha Júnior, em **Políticas públicas e educação profissional no contexto da rede estadual da Bahia**, discutem, a partir de uma análise documental, as políticas públicas na modalidade de ensino da educação profissional, evidenciando que as reformas sofridas resultaram em consideráveis mudanças ao longo do tempo, tendo em vista as reformas centradas nos interesses e ideologias do campo político-econômico.

Em **Evasão nos cursos técnicos subsequentes ao ensino médio: potenciais motivos para o abandono escolar**, Ivan Carlos Bagnara e Eduarda Maria Boff apontam fatores principais para a causa da evasão escolar, concluindo que entender as particularidades de cada instituição e curso torna-se o primeiro passo para enfrentar a problemática.

Estágio no ensino médio integrado: diálogo com o mundo do trabalho, de autoria de Camila Noletto Franco, Fernando da Silva Marques e Luciana Campos de Oliveira Dias, destaca, com a aplicação de questionários e a observação, a concepção de alunos sobre o estágio como uma oportunidade de aprendizagens e experiências, proporcionando um primeiro contato com o mundo do trabalho.

Em seguida, Marlon Messias Santana Cruz, Jonatan dos Santos Silva e Felipe Eduardo Ferreira Marta, em **História oral e cultura corporal nas pesquisas em memória: revisão sistemática**, buscam, por meio da revisão sistemática, analisar a contribuição da história oral como estratégia metodológica de pesquisas, dando destaque a trabalhos que propõem uma ligação entre a memória oral e a educação física.

Dando sequência, temos o artigo **O uso do celular em escolas do ensino médio: panorama e direcionamentos** de Antonio José Costa dos Santos e Vilma Bragas de Oliveira. Os autores, ao refletirem sobre o uso do celular na sociedade contemporânea, buscam analisar as opiniões e reflexões de professores sobre o uso da ferramenta em sala de aula com o propósito de facilitar a aprendizagem.

No artigo **Percepção ambiental: análise de desenhos de estudantes sobre sentidos de preservação**, os autores Robinson Klay Oliveira de Lima e Anderson Plattini do Nascimento Eickhoff apresentam que a concepção de educação ambiental escolar deve propiciar uma sensibilização com questões sobre o meio ambiente e, da mesma forma, sobre o conhecimento necessário para se exercer uma cidadania crítica. A partir disso, o artigo analisa a percepção ambiental de alunos por meio de gravuras.

Vanusa Pereira de Oliveira, Fabielle Castelan Marques e Tiago Destéffani Admiral, no artigo intitulado **Sequência didática baseada no Arco de Maguerez a partir do diagnóstico sobre o tema radioatividade**, sugerem uma proposta de sequência didática baseada nas etapas do Arco de Maguerez a partir do diagnóstico obtido através de uma investigação realizada com professores das redes Federal, Estadual e privada, utilizando como base o seriado Chernobyl para a problematização.

Finalizando esta edição, Thábata Cristina Faxina de Aguiar, Aline Nunes e Mariangela de Souza Damasceno, no artigo **Unconventional food plants found in santa catarina state: nutritional and therapeutic potential**, apresentam as Plantas Alimentícias Não-Convencionais (PANCs), detalhando suas propriedades nutricionais e terapêuticas. A pesquisa foi realizada em uma área rural de Santa Catarina.

Com os debates e desafios propostos nos artigos aqui presentes, esperamos que esta edição da RECEI possa facultar leitura prazerosa dos textos apresentados. As diferentes perspectivas teóricas e metodológicas dos artigos, como registros de experiências acadêmicas e científicas, podem ensejar contribuições para estudos de novos temas e de novas práticas acadêmicas.

Desejamos a tod@s boa leitura!

Fortaleza/CE e Mossoró/RN, outubro de 2020.

Jean Mac Cole Tavares Santos
Maria Kélia da Silva
(Pelo conselho Editorial)

EQUIPE EDITORIAL

Editor chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Editora de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Comissão editorial

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Designer/capa

Fernanda Sheila Medeiros da Silva

Maria Luiza da Silva Leite

Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)

Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)

- Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
Dr. Iveraldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Edição e Diagramação

