

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

METHODOLOGICAL PROCEDURES IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION

Karuane Saturnino da Silva Araújo¹ - UEMASUL
Mércia Machado Araújo Lima² - IBRAS
Bruno Machado Araújo³ - UEMA

RESUMO

O método didático é uma forma especial de ordenação lógica de todas as atividades a realizar em uma tarefa educativa, ao passo que técnica didática é um recurso particular de que se lança mão para efetivação dos propósitos do método, de um aspecto limitado de um ato de aprendizagem. O presente estudo teve por objetivo apresentar uma revisão sistemática da literatura científica brasileira sobre estratégias metodológicas no contexto da educação superior. Do total de 1.487 artigos publicados entre os anos de 2010 e 2015, 60 trabalhos foram selecionados para a presente revisão de literatura científica. Apenas 0,03% dos artigos estavam realmente relacionados ao tema em estudo. Para os anos pesquisados, ainda foi reduzida a quantidade de trabalhos publicados recentemente sobre aplicação de estratégias metodológicas no ensino superior.

PALAVRAS-CHAVE: Método didático, estratégia metodológica, ensino superior.

ABSTRACT

The teaching method and a special form of logical ordering of all activities as an educational perform in a task, in the step that didactic technique and a special feature launches hand that paragraph effectiveness of the method purposes, hum limited aspect of act learning. The present study aimed to present a systematic review of scientific brazilian literature about strategies methodological any context of higher education. Make total of 1,487 articles published between 2010 and 2015, 60 selected works of one paragraph were present scientific literature review. Only 0.03 % of related articles were really study the theme. For the years surveyed, the number of studies recently published on the application of methodological strategies in higher education has been reduced.

KEYWORDS: teaching method, methodological strategy, higher education.

DOI: 10.21920/recei72020619184197
<http://dx.doi.org/10.21920/recei72020619184197>

¹Chefe de Divisão de Cursos de Pós-Graduação - CPG/PROPGI/UEMASUL. Mestre em Ciências da Saúde - UFT. Especialista em Docência do Ensino Superior - ESEA. Bacharel em Engenharia de Alimentos - UFT. E-mail: karuane.araujo@uemasul.edu.br / ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3122-6868>.

²Docente do Instituto Brasil de Pós-Graduação e Assessoria - IBRAS. Farmacêutica - Hospital Macrorregional Dra Ruth Noletto. Especialista em Farmacologia Clínica e Dispensação Farmacêutica - IBRAS. Bacharel em Farmácia - FACIMP. E-mail: dramerciamachado@gmail.com / ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0612-240X>.

³Mestre em Agricultura e Ambiente - UEMA. Analista Ambiental - ARCADIS. Especialista em Georreferenciamento de Imóveis Rurais - PUC-Goiás. Especialista em Engenharia de Segurança do Trabalho - Faculdade Arthur Thomas. Especialista em Gestão Ambiental - FAMA. Bacharel em Engenharia Ambiental - UFT. E-mail: ambiental.bruno@hotmail.com / ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6938-0679>.

INTRODUÇÃO

O exercício da docência consiste em toda atividade educativa que é desenvolvida em espaços escolares e não escolares, bem como nas atividades não docentes exercidas por professores em estabelecimento de ensino (LIBÂNEO, 2007). No contexto da docência do ensino superior é necessária maior atenção às práticas pedagógicas dos professores. Destaca-se aqui a importância dos cursos superiores na formação dos docentes. Tal formação deve romper o pressuposto de que para ser professor basta ter domínio dos conhecimentos científicos a serem ensinados. É necessário o domínio teórico e prático dos processos de ensino e aprendizagem (PERRENOUD, 2002).

Os conteúdos do ensino e os processos próprios para a construção do conhecimento tratam-se da didática que é definida como a ciência e a arte do ensino (HAYDT, 2006). E a metodologia didática é a sistematização e racionalização do ensino, constituída de métodos e técnicas de ensino de que se vale o professor para efetivar a sua intervenção no comportamento do estudante, para orientar-lhe a aprendizagem (NÉRICI, 1993).

Nesse contexto, método didático é uma forma especial de ordenação lógica de todas as atividades a realizar em uma tarefa educativa, ao passo que técnica didática é um recurso particular de que se lança mão para efetivação dos propósitos do método, de um aspecto limitado de um ato de aprendizagem. Uma técnica pode ser considerada método se utilizada de maneira sistemática para efetuar o estudo de uma unidade, mas continua sendo técnica se utilizada dentro de um conjunto maior em que a mesma representa um momento no estudo sistemático de uma unidade ou tema (NÉRICI, 1993).

Os métodos tradicionais de ensino não foram desenvolvidos deliberadamente para atender a um aspecto particular da psicologia da aprendizagem, mas estruturaram-se pouco a pouco, durante a longa história das relações entre professores e alunos. No entanto, os fatores psicológicos fundamentais do processo de ensino-aprendizagem sempre existiram e ainda se mantêm. Os métodos fundamentais tiveram de fornecer os pré-requisitos da aprendizagem humana para serem bem sucedidos, e tiveram um êxito relativo. A maioria das relações de ensino-aprendizagem envolvem mais de um método de ensino (KUETHE, 1974).

Há muitas classificações de métodos de ensino, conforme os critérios de cada autor. Dentro da concepção de processo de ensino, os métodos de ensino são considerados em estreita relação com os métodos de aprendizagem (ou métodos de assimilação, ativa); ou seja, os métodos de ensino fazem parte do papel de direção do processo de ensino por parte do professor tendo em vista a aprendizagem dos alunos (LIBÂNEO, 2013).

O processo de ensino tem um aspecto externo (os conteúdos de ensino) e um aspecto interno (as condições mentais e físicas dos alunos para assimilação dos conteúdos) que se relacionam mutuamente; de um lado há a matéria a ser ensinada de forma assimilável pelo aluno, de outro, há um aluno a ser “preparado” para assimilar a matérias, partindo das suas disposições internas (LIBÂNEO, 2013). Em função desse critério básico, no qual a direção do ensino se orienta para a ativação das forças cognitivas do aluno, podemos classificar os métodos de ensino segundo os seus aspectos externos – método de exposição pelo professor, método de trabalho relativamente independente do aluno, método de elaboração conjunta (ou de conversação) e método de trabalho em grupos – e seus aspectos internos – passos ou funções didáticas e procedimentos lógicos e psicológicos de assimilação da matéria (LIBÂNEO, 2013).

Nessa perspectiva, é imprescindível que o docente priorize em seu trabalho a busca por diferentes estratégias metodológicas para tornar as aulas mais interessantes e, conseqüente,

proporcionar aos alunos uma formação significativa, consistente e, sobretudo, coerente com os objetivos propostos para cada área de atuação (POSSOLLI e CURY, 2009).

Mudar estratégias de aprendizagem pode ser uma tarefa fácil, mas isso não ocorre quando se trata de mudar de método. O método integra todos os elementos do sistema pedagógico dinamizador da sala de aula. Acontece que cada professor continua utilizando os recursos de sua própria experiência de aprendiz para ensinar (TÉBAR, 2011).

Assim, pode-se inferir que o desenho pedagógico é de suma importância na escolha de abordagens metodológicas para o ensino de qualquer disciplina, pois pressupõe que o discente interage de maneira direta com os objetivos investigados, o que pode ampliar o acesso ao tipo de aprendizagem defendida. Nesse sentido torna-se cada vez mais necessário avaliar os estudos realizados nessa área para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem.

Considerando os estudos que mostram a relação das estratégias metodológicas no contexto da educação superior, e conhecendo-se a magnitude do tema e a escassez de trabalhos no Brasil, torna-se relevante o desenvolvimento de uma revisão. O estudo teve por objetivo apresentar uma revisão sistemática da literatura científica brasileira sobre estratégias metodológicas no contexto da educação superior.

MATERIAIS E MÉTODOS

Desenho do estudo

Estudo de revisão bibliográfica sistemática em diferentes bases de dados eletrônicas científicas, através de descritores referentes às estratégias metodológicas no contexto da educação superior no Brasil. A identificação dos artigos e inclusão dos mesmos ocorreu entre janeiro de 2010 a janeiro de 2015.

Bases de dados eletrônicas

A pesquisa bibliográfica foi conduzida nas seguintes bases de dados eletrônicas:

- (1) *Scientific Electronic Library Online* -SciELO;
- (2) *Education Resources Information Center* -ERIC.

Informações complementares foram obtidas a partir de busca manual com base nas referências listadas nos artigos inclusos na revisão.

Estratégia de busca

As buscas foram conduzidas através de descritores catalogados no *Thesaurus* Brasileiro da Educação (Brased), que é um vocabulário controlado que reúne termos e conceitos, extraídos de documentos analisados no Centro de Informação e Biblioteca em Educação (Cibec), relacionados entre si a partir de uma estrutura conceitual da área (CAVALCANTI, 1978). Tais descritores foram buscados em português e em inglês contidos no título ou nos resumos dos estudos. Utilizou-se o operador booleano “AND” e “OR”, além da utilização das aspas a fim de facilitar a busca aos manuscritos. A combinação de termos utilizados juntos ou separados nas respectivas bases de dados (SciELO, ERIC) foram:

- “*prática pedagógica* (teachingpractice)”;
- “*métodos didático-pedagógicos* (didactic and pedagogicalmethods)”;

- “*métodos de aprendizagem* (learning methods)”;
- “*estratégias de aprendizagem* (learning strategies)”;
- “*meios de ensino* (teaching means)”.

Seleção e análise das publicações

Para a seleção dos artigos construiu-se um formulário para estudo pessoal com as seguintes informações: autor e ano, título, período de desenvolvimento do estudo, unidade federativa, cidade e área da pesquisa, desenho do estudo, descritor utilizado para localizar a publicação, objetivo e principais resultados. Utilizou-se como critério de inclusão artigos do tipo original, publicados em periódicos internacionais ou nacionais, nos idiomas inglês ou português publicados entre 2010 e 2015 indexados em uma das bases anteriormente citadas. Foram selecionados para revisão somente os artigos que continham análise de estratégias metodológicas no contexto da educação superior no Brasil.

Amostragem

Foram identificados 198.351 artigos científicos sobre estratégias metodológicas da educação superior no Brasil e no mundo, pesquisados com nas bases de dados e com os descritores anteriormente citados. Do total de 1.487 artigos publicados entre os anos de 2010 e 2015, 60 trabalhos, relacionados ao tema, foram selecionados para a presente revisão de literatura científica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos com a aplicação da estratégia de busca descrita estão apresentados no quadro lógico do estudo (Figura 1).



Figura 1. Quadro lógico da revisão sistemática, estudos sobre estratégias metodológicas no Brasil entre os anos de 2010 e 2015.

Foram selecionados para revisão somente os artigos que continham análise de revisão sistemática, estudos sobre estratégias metodológicas no Brasil entre os anos de 2010 e 2015. Como pode-se observar na Figura 1, é relevante o número de trabalhos publicados sobre estratégias metodológicas no Brasil, porém a maioria destes trabalhos não são recentes, ou seja, publicados nos cinco anos de recorte escolhidos para a revisão. Abaixo segue a Tabela 1 com o resumo dos trabalhos avaliados para este estudo.

Tabela 1 - Estudos sobre estratégias metodológicas no Brasil entre os anos de 2010 e 2015.

Nº	Autores e revista	Título
1	MARCELOS, MARIA FATIMA; NAGEM, RONALDO LUIZ. Science & Education, 21: 507 - 541. 2012.	Use of the "Tree" Analogy in Evolution Teaching by Biology Teachers.
2	KADRI, MICHELE SALLES EL; ROTH, WOLFF-MICHAEL . Australian Journal of Teacher Education, 38: 88 - 114. 2013.	"I am a Pibidiana ": societal relations As The Locus Of Sustained Development In A Teacher Education Program In Brazil.
3	MACHADO-DA-SILVA, FÁBIO NAZARENO; MEIRELLES, FERNANDO DE SOUZA; FILENGA, DOUGLAS; FILHO, MARINO BRUGNOLO. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE, 15. 2014.	Student satisfaction process in virtual learning system: considerations based in information and service quality from Brazil's experience.
4	DA SILVA, JOSÉ NUNES, JR.; SOUSA LIMA, MARY ANNE; SILVA SOUSA, EDUARDO HENRIQUE; OLIVEIRA ALEXANDRE, FRANCISCO SERRA; MELO LEITE, ANTONIO JOSÉ, JR. Journal of Chemical Education, 91: 2203 - 2205. 2014.	KinChem: A Computational Resource for Teaching and Learning Chemical Kinetics.
5	DA SILVA DE VARGAS, LIANE; SOARES DE LARA, MARCUS VINÍCIUS; GONÇALVES, RITHIELE; SOUTO DAS	The Use of Facebook as a Tool to Increase the Interest of Undergraduate Students in Physiology in an Interdisciplinary Way.

- NEVES,
BEN-HUR; MELLO-CARPES,
PÂMELA BILLIG. *Advances in
Physiology Education*, 38: 273 -
276. 2014.
- 6 MENDES, ELISE; JORDÃO DE
CARVALHO, CLAUDINÊ;
GARGIULO, VICTOR; DA
MOTA
ALVES, JOÃO BOSCO. *International Journal on E-
Learning*, 13: 451 - 466. 2014. Conceptual Maps for Training Tutors in the
Distance
Learning of Business Administration Course.
- 7 INOUE, CRISTINA YUMIE
AOKI;
KRAIN, MATTHEW. *Journal of
Political Science Education*, 10:
424
- 442. 2014. . One World, Two Classrooms, "Thirteen Days":
Film as an Active-Teaching and Learning Tool in
Cross-
National Perspective.
- 8 DE FREITAS, ANGILBERTO
SABINO; BANDEIRA-DE-
MELLO,
RODRIGO. *Computers &
Education*,
59: 1286 - 1299. 2012. Managerial Action and Sensemaking in E-
Learning
Implementation in Brazilian Business Schools.
- 9 MAGALHÃES, MARCOS
NASCIMENTO; MAGALHÃES,
MARIA CECILIA CAMARGO. *Statistics Education Research
Journal*, 13: 28 - 41. 2014. A Critical Understanding and Transformation of
an Introductory Statistics Course.
- 10 NOVAIS, MAYKON A. P.;
RAMOS, MONICA PARENTE;
NAPPO, SOLANGE A.;
SIGULEM, DANIEL. *Journal of
Distance Education*, 24: 40 - 51.
2010. Study of Teacher Practices in Health Sciences in
Brazil. American Ecopedagogy in the Age of
Globalization: Educators'
- 11 MISIASZEK,
GREGERYWILLIAM. ProQuest
LLC. 2011. Perspectives of Environmental Education
Programs in the Americas Which Incorporate
Social Justice Models.
- 12 DE OLIVEIRA, C. A. *Campus-
Wide Information Systems*, 29:
304 - 311. 2012. Notes about COOL: Analysis and Highlights of
Complex View in Education.
- 13 DA CRUZ DURAN, MARIA
RENATA; DA COSTA, CELSO
JOSÉ; AMIEL, TEL. *Policy
Futures in Education*, 12: 220 -
228. 2014. The Open University System of Brazil: A Study of
Learner Support Facilities in the Northern, North-
Eastern and Southern Regions.
- 14 BARBOSA, ELANE DA SILVA. A concepção de condição humana na prática

- | | | |
|----|--|--|
| | Interface - Comunicação Saúde Educação, 17: 987 - 988. 2013. | pedagógica do professor-enfermeiro num diálogo com o pensamento complexo. |
| 15 | SENA, JANAINA; CEZAR-VAZ, MARTA REGINA; BONOW, CLARICE ALVES; FIGUEIREDO, PAULA PEREIRA; COSTA, VALDECIR ZAVARESE. Texto Contexto Enferm, 19: 570 - 577. 2010. | Uma prática pedagógica através das racionalidades socioambientais: um ensaio teórico da formação do enfermeiro. |
| 16 | RODRIGUES, MARIA DAS GRAÇAS VILLELA; GONÇALVES, MANUEL DOMINGOS DA CRUZ. Rev. Col. Bras. Cir., 40: 241 -245. 2012. | Ensino com pesquisa: uma estratégia formadora para alunos de pós-graduação em medicina. |
| 17 | BITTAR, MARILENA. Educar em Revista, Especial 1/2011: 157 - 171. 2011. | A abordagem instrumental para o estudo da integração da tecnologia na prática pedagógica do professor de matemática. |
| 18 | SANTOS, M. C.; LEITE, M. C. L.; HECK, R. M. Rev Gaúcha Enferm., 31:746 - 752. 2010. | Recontextualização da simulação clínica em enfermagem baseada em Basil Bernstein: semiologia da prática pedagógica. |
| 19 | KEMPER, ROBERTA WATER; PRADO, MARTA LENISE. Avances en Enfermería, XXIX: 234 - 246. 2011. | Estratégias de ensino-aprendizagem em cursos de graduação em Enfermagem. |
| 20 | AGUIAR, WAGNER RIBEIRO; OLIVEIRA, ANDREIA MARIA PEREIRA. A Bolema, 28: 580 - 600. 2014. | Transformação dos Textos dos Materiais Curriculares Educativos por Professores de Matemática: uma análise dos princípios presentes na prática pedagógica |
| 21 | SOUZA, NADIA APARECIDA; BORUCHOVITCH, EVELY. Educação em Revista, 26: 195 - 218. 2010. | Mapas conceituais: estratégia de ensino/aprendizagem e ferramenta avaliativa. |
| 22 | COSTA, NILCE MARIA DA SILVA CAMPOS; CARDOSO, CLÉIA GRAZIELE LIMA DO VALLE; COSTA, DANILO CAMPOS. Revista Brasileira De Educação Médica, 36: 499 - 505. 2012. | Concepções sobre o Bom Professor de Medicina. |
| 23 | SILVA, ANA GRACINDAIGNÁCIO; PEIXOTO, MAURICIO ABREU PINTO; BRANDÃO, MARCOS ANTONIO GOMES; FERREIRA, MÁRCIA DE ASSUNÇÃO; MARTINS, JAQUELINE SANTOS DE ANDRADE. Esc Anna Nery, 15: | Dificuldades dos estudantes de enfermagem na aprendizagem do diagnóstico de enfermagem, na perspectiva da metacognição. |

- 465 - 471.2011.
- 24 LIMBERGER, JANE BEATRIZ. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem para Interface Comunicação Saúde Educação, 17: 969 - 975. 2013.
- 25 VAZ, DÉBORA RODRIGUES; PRADO, CLÁUDIA Rev Esc Enferm USP, 48: 1103 - 1110. 2014.
- 26 COSTA, JOSÉ ROBERTO BITTENCOURT; ROMANO, VALÉRIA FERREIRA; COSTA, ROSANE RODRIGUES; GOMES, ANDRÉIA PATRÍCIA; SIQUEIRA- BATISTA, RODRIGO. Revista Brasileira De Educação Médica, 35: 13-19. 2011.
- 27 TAKAHASHI, ADRIANA ROSELI WÜNSCH; FISCHER, ANDRÉ LUIZ. RAC, Curitiba, 14: 818 - 835. 2010.
- 28 CARVALHO, MARIA ELIZETE GUIMARÃES; ESTÊVÃO, CARLOS ALBERTO VILAR. Ensaio: aval.pol. públ. Educ., 21: 405 - 432. 2013
- 29 CORRÊA, GUILHERME TORRES; RIBEIRO, VICTORIA MARIA BRANT. Ciência & Saúde Coletiva, 18: 1647 -1656. 2013.
- 30 MARTINY, LUIS EUGÊNIO; GOMES-DA-SILVA, PIERRE NORMANDO. Rev. Educ.Fís/UEM, 25: 81 - 94. 2014.
- 31 GARCIA, PAULO SÉRGIO;BIZZO, NELIO. Cadernos de pesquisa, 43: 662 - 681. 2013.
- 32 BARILLI, ELOMAR CHRISTINA VIEIRA CASTILHO; EBECKEN, NELSON FRANCISCO FAVILLA; CUNHA, GERSON GOMES. A tecnologia de realid Ciência & Saúde Coletiva, 16: 1247 - 1256. 2011.
- 33 ROCHAI, HULDA CRISTINA; RIBEIRO, VICTORIA BRANT. Revista Brasileira de Educação
- Metodologias ativas de ensino-aprendizagem para educação farmacêutica: um relato de experiência.
- Prática pedagógica reflexiva de licenciados de enfermagem: o portfólio como instrumento.
- Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: a visão de estudantes de medicina sobre a aprendizagem baseada em problemas.
- Processos de Aprendizagem Organizacional no Desenvolvimento de Competências em Instituições de Ensino Superior para a Oferta de Cursos Superiores de Tecnologia [CSTS].
- Pedagogia crítica e direitos humanos: fundamentos para uma proposta pedagógico-crítica em direitos humanos.
- Formação pedagógica na pós-graduação stricto sensu em saúde coletiva.
- A transposição didática na educação física escolar: a reflexão na prática pedagógica dos professores em formação inicial no estágio supervisionado.
- Formação contínua a distância: gestão da aprendizagem e dificuldades dos professores.
- Realidade virtual como recurso para formação em saúde pública à distância: uma aplicação para a aprendizagem dos procedimentos antropométricos.
- Curso de Formação Pedagógica para Preceptores do Internato Médico.

- Médica, 36: 343 - 350. 2012.
- 34 SANTOS, FRANCISCOKENNEDY SILVA. Limites e Possibilidades da Racionalidade Pedagógica no Ensino Superior. Educação & Realidade, 38: 915 - 929. 2013.
- 35 FERNANDES, PRISCILA CORREIA; MUNFORD, DANUSA; FERREIRA, MARCIA SERRA. Sentidos de prática pedagógica na produção brasileira sobre formação inicial de professores de ciências (2000-2010). Educ. Pesqui., 40: 415 - 434. 2014.
- 36 AMESTOY, SIMONE COELHO; BACKES, VÂNIA MARLI SCHUBERT; THOFEHRN, MAIRA BUSS; MARTINI, JUSSARA GUE; MEIRELLES, BETINA HÖRNER SCHLINDWEIN; TRINDADE, LETÍCIA DE LIMA. Percepção dos enfermeiros sobre o processo de ensino-aprendizagem da liderança. TextoContexto Enferm, 22: 468 - 475. 2013.
- 37 BARDY, LÍVIA RAPOSO; HAYASHI, MARIA CRISTINA PIUMBATO INNOCENTINI; SCHLÜNZEN, ELISA TOMOE MORIYA; SEABRA JÚNIOR, MANOEL OSMAR. Objetos de aprendizagem como recurso pedagógico em contextos inclusivos: subsídios para a formação de professores a distância. Rev. Bras. Ed. Esp., 19: 273 - 288. 2013.
- 38 SIMON, EDUARDO; JEZINE, EDINEIDE; VASCONCELOS, EYMARD MOURÃO; RIBEIRO, KATIA SUELY QUEIROZ SILVA. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem e educação popular: encontros e desencontros no contexto da formação dos profissionais de saúde. Interface - Comunicação Saúde Educação, 18: 1355 - 1364. 2014.
- 39 PEREIRA, ANTONIA ALVES; KOCH, INGEDORE VILLAÇA. Ensino-aprendizagem: referenciação e progressão textual no ensino superior. Trab. Ling. Aplic., 53: 183 - 199. 2014.
- 40 RODRIGUES, JÉSSICA DE ALCÂNTARA; ROCHA, LUANNA DOS SANTOS; ANJOS, DANIELLY SANTOS DOS; CAVALCANTE, LEILA PACHECO FERREIRA; ROZENDO, CÉLIA ALVES. Tendências pedagógicas: conflitos, desafios e perspectivas de docentes de enfermagem. Revista Brasileira De Educação Médica, 37: 333 - 349. 2013.
- 41 BONA, ALINE SILVA; BASSO, Portfólio de Matemática: um instrumento de

- MARCUS VINICIUS DEAZEVEDO. *Bolema*, 27: 399 - 416. 2013. análise do processo de aprendizagem.
- 42 CARABETTA JÚNIOR, VALTER. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 34: 580 - 586. 2010. Rever, Pensar e (Re)significar: a Importância da reflexão sobre a Prática na Profissão Docente.
- 43 PEDROSA, JOSÉ IVO. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 37: 408 - 417. 2013. Iniciação às práticas de saúde: bricolagem na seleção de conteúdos.
- 44 RODRIGUES, MARA ELIANE FONSECA. *TransInformação*, 22: 147 - 167. 2010. A abordagem do ensino com pesquisa: uma alternativa pedagógica para o ensino de biblioteconomia e ciência da informação.
- 45 SILVA, LILIAN ARAGÃO; OLIVEIRA, ANDRÉIA MARIA PEREIRA. *Bolema*, 26: 1071 - 1101. 2012. As discussões entre formador e professores no planejamento do ambiente de modelagem matemática.
- 46 BERTINI JUNIOR, NESTOR; TASSONI, ELVIRA CRISTINA MARTINS. *Rev Bras Educ Fis Esporte*, 27: 467 - 483. 2013. A Educação Física, o docente e a escola: concepções e práticas pedagógicas.
- 47 FERREIRA, ANDRÉIA DE ASSIS; SILVA, BENTO DUARTE. *Educação em Revista*, 30: 37 - 64. 2014. Comunidade de prática on-line: uma estratégia para o desenvolvimento profissional dos professores de história.
- 48 RIBEIRO, KÁTIA REGINA BARROS; PRADO, MARTA LENISE. *Rev Gaúcha Enferm.*, 34: 161 - 165. 2013. A prática educativa dos preceptores nas residências em saúde: um estudo de reflexão.
- 49 SANCHOTENE, MÔNICA URROZ; MOLINA NETO, VICENTE. *Rev. Bras. Cienc. Esporte*, 31: 59 - 78. 2010. Práticas pedagógicas: entre a reprodução e a reflexão.
- 50 MADEIRA, MARIA ZÉLIA DE ARAÚJO; LIMA, MARIA DA GLÓRIA SOARES BARBOSA. *Texto Contexto Enferm*, 19: 70 - 7. 2010. O significado da prática docente na constituição do saber ensinar das professoras do curso de enfermagem da Universidade Federal do Piauí.
- 51 CORRÊA, GUILHERMETORRES; RIBEIRO, VICTORIA MARIA BRANT. *Educ. Pesqui.*, 39: 319 - 334. 2013. A formação pedagógica no ensino superior e o papel da pós-graduação stricto sensu.
- 52 MARCONDES, MARIA INÊS; LEITE, MIRIAM SOARES; LEITE, VANIA FINHOLDT. *Educação em Revista*, 27: 305 - 334. 2011. A pesquisa contemporânea em didática: contribuições para a prática pedagógica.
- 53 ZAIDAN, SAMIRA; CALDEIRA, Pós-graduação, saberes e formação docente: uma

- ANNA MARIA SALGUEIRO;
OLIVEIRA, BERNARDO J.;
SILVA, PATRÍCIA GOMES
CARNEIRO. Educação em
Revista, 27: 129 - 160. 2011.
- 54 ALMINO, MARIA
AUXILIADORA FERREIRA
BRITO; RODRIGUES,
SANDHARA RIBEIRO;
BARROS, KÉDMA SUELEN
BRAGA; FONTELES, AMANDA
SOEIRO; ALENCAR, LUANE
BITU LEAL; LIMA, LEILSON
LIRA; JORGE, MARIA SALETE
BESSA. Revista Brasileira de
Educação Médica, 38: 397 - 402.
2014.
- 55 REZER, RICARDO;
NASCIMENTO, JUAREZ
VIEIRA; GRAÇA, AMÂNDIO
BRAGA DOS SANTOS. Rev.
Bras. Ciênc. Esporte, 34: 891 - 908.
2012.
- 56 ALBERTI, TAÍS FIM; ABEGG,
ILSE; COSTA, MÁRCIA REJANE
JULIO; TITTON, MAURO. Rev.
bras. Estud. pedagóg. (online), 95:
346 - 362. 2014.
- 57 PAIVA, KELY CÉSAR
MARTINS; LAGE, FERNANDO
PROCÓPIO; SANTOS,
STHEFANIA NAVARRO;
SILVA, CARLA RIBEIRO
VOLPINI. Educação e Pesquisa,
37: 355 - 373. 2011.
- 58 INGLES, MARIA AMÉLIA;
ANTOSZCZYSZEN, SAMUEL;
SEMKIV, SILVIA IRIS AFONSO
LOPES; OLIVEIRA, JÁIMA
PINHEIRO. Rev. Bras. Ed. Esp.,
20: 461 - 478. 2014.
- 59 RAMOS, CONCEIÇÃO. Revista
Lusófona de Educação, 26: 103 -
122. 2014.
- 60 IMBERGER, JANE BEATRIZ.
Interface - Comunicação Saúde
Educação, 17: 969 - 975. 2013.
- análise das repercussões dos cursos de mestrado e doutorado na prática pedagógica de egressos do programa de pós-graduação da faculdade de educação da UFMG (1977-2006).
- Telemedicina: um Instrumento de Educação e Promoção da Saúde Pediátrica.
- Trabalho docente na educação superior - reflexões epistemológicas no campo da educação física.
- Dinâmicas de grupo orientadas pelas atividades de estudo: desenvolvimento de habilidades e competências na educação profissional.
- Competências profissionais e interdisciplinaridade no Direito: percepções de discentes de uma faculdade particular mineira.
- Revisão sistemática acerca das Políticas de educação inclusiva para a formação de professores.
- Artes visuais e transdisciplinaridade na era da complexidade - uma prática pedagógica continuada.
- Metodologias ativas de ensino-aprendizagem para educação farmacêutica: um relato de experiência.

Do total inicial de artigos encontrados (198.351 artigos), apenas 0,03% (60 artigos) estavam

realmente relacionados ao tema em estudo e foram publicados entre os anos 2010 e 2015. Tal resultado demonstra a necessidade de realizar-se cada vez mais estudos dentro da temática de estratégias metodológicas utilizadas no ensino superior. Este resultado também pode expressar uma possível necessidade de melhoria quanto às estratégias de busca usadas neste tipo de artigo científico de revisão.

Quanto aos artigos apresentados nesta revisão, pode-se destacar alguns pontos relevantes. A resistência à mudança está presente no processo de inserção de ferramentas de ensino-aprendizagem. Como observado por KADRI e ROTH, (2013), podem existir tensas relações negativas iniciais de origem genética de resistência às mudanças. Trata-se da relação com o meio ambiente em geral e as relações sociais que uma pessoa se envolve particularmente. Os mesmos autores também observaram que para tornar-se um professor de experiência requer ensino real como um ambiente, ou para desenvolver atitudes, emoções, motivações favoráveis relevantes na prática docente efetiva (KADRI e ROTH, 2013).

O processo de ensino e aprendizagem em nível de graduação é desafiado por uma quantidade crescente de conteúdo. Agora não é o suficiente para transmitir conhecimento; também é necessário buscar formas alternativas para motivar e captar o interesse dos alunos, tanto durante a aula e fora da classe. Atualmente, as redes sociais são populares entre os estudantes e são utilizados para estabelecer e manter contatos. Nesse contexto, Silva de Vargas et al. (2014) se perguntaram por que não o uso do Facebook como parceiro do ensino para tentar aumentar nos estudantes o interesse em temas específicos, usando uma abordagem interdisciplinar? (SILVA DE VARGAS et al., 2014).

Logo, a busca pela implementação de uma mudança para adequar a formação profissional à diversidade e complexidade do mundo contemporâneo implica o enfrentamento de alguns desafios, tais como o afastamento das práticas de ensino centradas no educador em detrimento de atividades de aprendizagem centradas no educando (FERNANDES et al., 2003). Assim, o conhecimento das estratégias envolve tomar consciência das semelhanças e diferenças entre elas, e de quando e onde deve ser usada cada uma delas (FLAVEL et al., 1999).

No processo de aprendizagem, a metacognição traz muitos benefícios; dentre outros, pode determinar o modo de o aluno melhorar o seu desempenho e organizar seu pensamento e, ainda, prevê o grau de aprendizagem de determinado tópico (PEIXOTO et al., 2007).

SANTOS (2013) encontrou que o professor-bacharel dos cursos investigados tem uma pedagogia própria pautada na transmissão do conteúdo; o pedagógico é visto como transferência de conteúdo; segundo suas representações os professores não consideram a formação pedagógica como base para a docência, mas sim os saberes da área específica da sua formação profissional. Esses achados nos põem desafios de investigar modos de trabalhar a formação e a prática do docente de Educação Superior que permita a produção e a mobilização de saberes situados na docência (SANTOS, 2013). Segundo a teoria descrita por HABERMAS (1987), nos possibilita compreender a formação do professor a partir do trabalho real, do trabalho corrente no contexto de trabalho, e não a partir do trabalho prescrito, superando a visão da racionalidade técnica e do senso comum que ainda vigora fortemente nas escolas e nas instituições formadoras.

Consta-se, de forma mais específica, que a aprendizagem para a formação do pensamento teórico-científico, objetivo final da atividade de aprendizagem, requer primeiramente que os professores da Educação Superior admitam que sua profissão necessita de duas especialidades: a de dominar os conteúdos específicos da matéria que ensina; a de dominar os modos de ensinar essa matéria para que os alunos aprendam. Em segundo lugar, o professor universitário precisa saber lidar pedagógico-didaticamente com o conteúdo de sua disciplina (SANTOS, 2013).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É reduzida a quantidade de trabalhos publicados sobre aplicação de estratégias metodológicas no ensino superior. Percebeu-se que existem professores que não consideram a formação pedagógica como base para a docência, mas sim os conhecimentos específicos de sua formação. Torna-se necessário que os professores da Educação Superior admitam que sua profissão necessita do domínio dos modos de ensinar essa matéria para que os alunos aprendam. Diante dessas considerações, é de grande importância estudos sobre a temática das estratégias metodológicas no ensino superior como parte integrante do processo ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

CAVALCANTI, C. R. **Indexação & tesouro metodologia & técnicas**. Brasília, ABDF, 1978.

SILVA DE VARGAS, L.; SOARES DELARA, M. V.; GONÇALVES, R.; NEVES, B.S.; MELLO-CARPES, P.B. The Use of Facebook as a Tool to Increase the Interest of Undergraduate Students in Physiology in an Interdisciplinary Way. **Advances in Physiology Education**, v. 38, p. 273-276, 2014.

FERNANDES, J. D.; FERREIRA, S. L.A.; OLÍVIA, D. S. R.; SANTOS, M. P.; COSTA, H. O. G. Diretrizes estratégicas para a implantação de uma nova proposta pedagógica na Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 56, p. 392-395, 2003.

FLAVEL, J. H.; MILLER, P. H.; MILLER, S. A. **Desenvolvimento cognitivo**. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed; 1999.

HABERMAS, J. **Conhecimento e Interesse**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987. HAYDT, R.C. C. Curso de Didática Geral. São Paulo: Editora Ática, 2006.

KADRI, M. S. E.; ROTH, W. "I am a Pibidiana": societal relations As The Locus Of Sustained Development In A Teacher Education Program In Brazil. **Australian Journal of Teacher Education**, v. 38, p. 88-114, 2013.

KUETHE, J. L. **O processo de ensino-aprendizagem**. Trad. De Leonel Vallandro. Porto Alegre, Editora Globo, 1974.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. 2ed. São Paulo; Cortez, 287 p. 2013.

LIBÂNEO, J.C. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 2007.

NÉRICI, I. G. **Didática do ensino superior**. São Paulo IBRASA, 258 p, 1993.

PEIXOTO, M. A. P.; BRANDÃO, M. A. G.; SANTOS, G. Metacognição e tecnologia educacional simbólica. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 31, p. 67-80, 2007.

PERRENOUD, P. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão**

pedagógica. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

POSSOLLI, G. E.; CURY, P. Q. **Reflexões sobre a elaboração de materiais didáticos para a educação a distância no Brasil.** IX Congresso Nacional de Educação - EDUCERE/III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia. 2009.

SANTOS, F. K. S. Limites e Possibilidades da Racionalidade Pedagógica no Ensino Superior. **Educação & Realidade**, v. 38, p. 915-929, 2013.

TÉBAR, L. **O perfil do professor mediador: pedagogia da mediação.** Tradução de Priscila Pereira Mota. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2011.

Submetido em: junho de 2020

Aprovado em: outubro de 2020